

F. Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kebesaran (jalan suci) Tuhan, dan kekuasaan (hukum suci) Tuhan.		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi Pembelajaran dalam pembelajar-an KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		
2.1 Menghayati makna diturunkannya wahyu Tuhan bagi agama Khonghucu.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan sikap toleran dalam kehidupan bermasyarakat dan beragama. 2.3 Menghayati makna pentingnya kerukunan dalam kehidupan manusia di atas dunia.					
3.1 Memahami kebesaran dan kekuasaan Tian atas hidup dan kehidupan di dunia ini. 4.1 Menceritakan pengalaman spiritual akan kebesaran dan kekuasaan Tuhan.	<ul style="list-style-type: none"> • Penyebutan Nama Tuhan • Sifat-Sifat Kebajikan Tuhan • Jalan Suci dan Hukum Suci Tuhan • Prinsip Hukum Alam • Menentukan Kualitas Hidup 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciptaan Tuhan yang ada di sekitar. • Mengamati karakter huruf Tian. • Mengamati fenomena yang terjadi karena hukum alam. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perbedaan ciptaan Tuhan dengan penemuan manusia. • Menanyakan arti karakter huruf Tian. • Menanyakan kaitan antara fenomena (bencana alam) dengan hukum suci Tian. • Menanyakan bagaimana menentukan kualitas hidup di atas dunia ini. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyebutan nama Tuhan. • Sifat-sifat 	15 JP.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran kelas X. • Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). • Yi Jing (Kitab Perubahan) • Li Ji (Kitab Catatan Kesusilaan). • Shu Jing (Kitab Hikayat).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginventaris ayat suci yang berkaitan dengan kebesaran dan sifat-sifat Tuhan. • Mencari faktor-faktor penyebab dari salah satu fenomena (bencana alam). <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan antara usaha manusia dengan Hukum Suci Tuhan, dan prinsip Hukum Alam. • Menghubungkan antara sifat-sifat kebajikan Tuhan (Tian De) dengan sifat-sifat kebajikan manusia (Ren De). • Menghubungkan antara kehendak bebas manusia dengan Hukum Suci Tuhan. • Menghubungkan fenomena alam (bencana alam) dengan perbuatan (perilaku) manusia dan kehendak Tuhan. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang 	<p>kebajikan Tuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jalan suci dan hukum suci Tuhan • Kehendak bebas dan prinsip hukum alam. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginventaris ayat suci yang berkaitan dengan kebesaran dan sifat-sifat Tuhan. • Membuat daftar (dalam bentuk tabel) tentang pola atau sikap hidup sehari-hari yang berpengaruh terhadap pelestarian lingkungan, dan pola hidup yang berpengaruh terhadap kerusakan lingkungan. • Membuat komitmen untuk 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		keberadaan Tian, dan cara mengenal Tian. • Mendiskusikan tentang Jalan Suci Tuhan (Ding, Ming) dan Hukum Suci Tuhan (Zhi, Yi). • Menanggapi presentasi hasil diskusi. • Mengungkapkan pengalaman hidup dan saling terkait dengan Jalan Suci dan Hukum Suci Tian. • Mendiskusikan tentang bagaimana meningkatkan kualitas hidup terkait dengan Jalan Suci dan Hukum Suci Tuhan. • Menanggapi presentasi hasil diskusi.	memiliki pola hidup yang baik sehingga berdampak pada pelestarian lingkungan.		
3.2 Memahami hakikat dan sifat dasar manusia 4.2 Mencari contoh-contoh tindakan yang merupakan dorongan dari benih-benih kebajikan (watak sejati).	• Konsep Dasar Yin Yang. • Manusia Makhluk Termulia. • Sifat Dasar Manusia.	Mengamati: • Mengamati gambar Yin Yang. • Mengamati perilaku manusia dalam kaitannya sebagai makhluk yang termulia. Menanya: • Menanyakan pengaruh dan kaitan dua unsur Yin dan Yang terhadap kehidupan dan	Sikap • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) a. Sikap terhadap proses pembelajaran b. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang	12 JP.	- Buku Teks Pelajaran kelas X. - Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa Manusia Berbuat Jahat. 	<p>kelangsungan hidup manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan faktor-faktor yang menyebabkan manusia berbuat tidak baik (tidak sesuai dengan kodrat alaminya). • Menanyakan alasan mengapa manusia dikatakan sebagai makhluk termulia. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari ayat suci yang terkait dengan sifat dasar (watak sejati) manusia. • Mengungkapkan bukti-bukti yang menunjukkan bahwa sifat dasar manusia adalah baik. • Mencari faktor-faktor penyebab manusia dapat berbuat tidak baik (tidak sesuai dengan kodrat alaminy). <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan kekuatan unsur <i>Yin</i> dan unsur <i>Yang</i>. • Menghubungan antara kebiasaan, pola asuh, lingkungan, dan pendidikan 	<p>berhubungan dengan materi pelajaran.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh unsur <i>Yin</i> dan <i>Yang</i> terhadap kehidupan. • Mengapa manusia dikatakan sebagai makhluk termulia • Sifat-sifat dasar (watak sejati) manusia karunia (firman Tuhan) • Faktor-faktor yang menyebabkan manusia berbuat jahat (tidak sesuai dengan kodrat alaminya). 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>terhadap karakter seseorang.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan unsur <i>Yin</i> dan <i>Yang</i> dari segala wujud/bentuk yang ada di dunia. • Mengungkapkan pendapat tentang pengaruh unsur <i>Yin</i> dan <i>Yang</i> terhadap kehidupan. • Mendiskusikan tentang cara memelihara dan menjaga keharmonisan empat unsur yang ada dalam diri manusia. • Memberikan tanggapan presentasi dan kesimpulan hasil diskusi dari kelompok lain. • Mengungkapkan contoh-contoh perbuatan baik yang merupakan dorongan dari sifat dasar (watak sejati). • Mendiskusikan tentang fungsi atau manfaat dari nafsu (daya hidup jasmani), dan bagaimana mengendalikannya terkait dengan kekuatan watak sejati (<i>xing</i>) yang dimiliki manusia. • Memberikan tanggapan presentasi dan kesimpulan hasil 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil pengamatan pengalaman dari berbagai sumber belajar lainnya, tentang hakikat manusia. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi manusia berbuat jahat, dan bagaimana solusinya. • Memberikan tanggapan presentasi hasil diskusi kelompok lain. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Memahami hakikat dan makna ibadah</p> <p>4.3 Mempraktikkan perbuatan menolong sesama sebagai bentuk ibadah yang nyata, melakukan hormat dengan merangkapakan tangan sesuai tingkatannya, dan Mempraktikkan Jing Zuo (duduk diam).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hakikat dan Makna Ibadah. • Pokok-Pokok Peribadahan Umat Khonghucu. • Ji Si (Sembahyang). • Gong Jing (Hormat-Sujud). • Qi Dao • syukur-harap. • Mo Shi (Diam Memahami). 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati persembahyangan yang dilaksanakan umat Khonghucu. • Mengamati bentuk dan macam-macam dupa (<i>xiang</i>). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang piranti (perlengkapan) dan sajian yang ada dalam persembahyang. • Menanyakan fungsi dupa dalam kaitannya dengan persembahyangan. • Menanyakan tentang tujuan sembahyang dan berdoa. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman dalam bentuk skema tentang pokok-pokok peribadahan. • Memperagakan sembahyang kepada Tuhan atau leluhur. • Mempraktikkan cara menggunakan dupa. 	<p>Sikap</p> <p>(Lembar Observasi Skala Sikap)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap terhadap materi pelajaran b. Sikap terhadap pendidik (guru) c. Sikap terhadap proses pembelajaran d. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat dan makna ibadah. • Tujuan dan macam-macam sembahyang. • Dupa dan tata cara menghormat • Makna berdoa. 	15 JP.	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Teks Pelajaran kelas X. - Kitab Si Shu (kitab yang pokok). - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan cara menghormat dengan Bai, Jugong, dan Gui. • Menyusun teks doa kepada Tuhan untuk sembahyang setiap pagi dan sore. • Mempraktikkan <i>jing zuo</i> (duduk diam). <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan sikap dan karakter seseorang dengan ketaatan dan kedisiplinannya dalam melakukan ibadah (sembahyang). • Menghubungkan keterkaitan antar sembahyang dan berdoa. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan contoh-contoh perbuatan yang dapat dikategorikan sebagai suatu ibadah. • Mendiskusikan tentang makna dan tujuan sembahyang dan berdoa. • Memberikan tanggapan presentasi dan hasil diskusi. 	<p>Penugasan/Projek</p> <p>Tugas Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil pengamatan tentang tata cara sembahyang yang dilakukan oleh umat yang dipengaruhi oleh tradisi dan budaya daerah yang tersebar di Indonesia. • Membuat teks doa sembahyang kepada Tuhan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan cara menggunakan dupa, cara menghormat dengan Bai, Jugong, dan Gui. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Memahami makna persembahyangan kepada Tian.</p> <p>4.4 Mempraktekan sembahyang kepada Tian, dan Leluhur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-Macam Sembahyang Kepada Tuhan. • Sembahyang Jin Tian Gong. • Sembahyang Duan Yang. • Sembahyang Zhong Qiu. • Sembahyang Dong Zhi. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan sembahyang kepada Tuhan (Jin Tian Gong, Duan Yang, Zhong Qiu, dan Dong Zhi). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perbedaan dan persamaan dari empat sembahyang kepada Tuhan. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman dalam bentuk skema tentang macam-macam sembahyang kepada Tuhan. • Membuat skema altar sembahyang Jin Tian Gong • Memperagakan sembahyang kepada Tuhan. • Mencari informasi dan fakta-fakta terkait perayaan pada sembahyang Jing Tian Gong, sembahyang Duan Yang, sembahyang Zhong Qiu, dan sembahyang Dong Zhi. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sembahyang Jin Tian Gong • Sembahyang Duan Yang • Sembahyang Zhong Qiu • Sembahyang Dong Zhi. 	12 JP.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran kelas X. • Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). • Li Ji (Kitab Kesusilaan) • Peralatan/perengkapan sembahyang. • Gambar altar (meja abu) leluhur.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan antara perayaan lomba perahu dengan Qu Yuan dan senbahyang Duan Yang. • Menghubungkan empat musim yang ada (wilayah subtropis) dengan persembahyangan kepada Tuhan. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat tentang nilai-nilai kesetiaan dan keteladanan tokoh Qiu Yuan. • Menyebutkan dan menuliskan tradisi dan fenomena yang ada pada hari sembahyang Duan Yang. • Menyebutkan dan menuliskan tradisi-tradisi yang mengikuti sembahyang Zhong Qiu. • Menyebutkan dan menuliskan tradisi-tradisi yang mengikuti sembahyang Dong Zhi. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang fakta-fakta tradisi dan kebiasaan dilakukan umat Khonghucu pada saat sembahyang Jin Tian Gong, Duan Yang, Zhong Qiu, dan Dong Zhi. • Menceritakan kembali tentang riwayat tokoh Qu Yuan. 		
3.5 Menjelaskan karya dan nilai keteladanan para nabi dan raja suci.	<ul style="list-style-type: none"> • Wahyu He Tu 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati visualisasi (gambar) wahyu Tian yang diturunkan kepada para nabi dan raja suci 		12 JP.	- Buku Teks Pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5 Mencari benda-benda dan karya yang ditemukan oleh para nabi purba yang sampai kini masih digunakan.	<ul style="list-style-type: none"> • Wahyu Liu Tu • Wahyu Luo Shu • Wahyu Dan Shu • Wahyu Yu Shu 	<p>Ru Jiao (Khonghucu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati benda-benda penemuan/hasil karya para nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang makna diturunkannya wahyu Tuhan. <p>Eksperimen/Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan karya-karya dari para nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu). • Membuat rangkuman tentang nabi dan raja suci penerima wahyu Tuhan dan karya-karya yang ditemukannya. • Mencari benda atau peralatan hasil karya/penemuan nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu) yang terus digunakan sampai sekarang. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan penemuan/hasil karya para nabi 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna diturunkannya wahyu Tuhan. • Nabi-nabi dan raja suci penerima wahyu Tuhan. • Karya-karya dari para nabi dan tokoh suci yang berguna bagi kelangsungan hidup manusia. 		kelas X.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan raja suci purba terhadap peradaban manusia.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat tentang karya-karya yang ditemukan oleh nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu). • Mengungkapkan nilai-nilai keteladanan para nabi dan raja suci Ru Jiao (Khonghucu). • Menyebutkan nabi-nabi penerima wahyu Tuhan. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman karya-karya atau benda-benda yang ditemukan oleh para nabi dan raja suci yang sampai terus digunakan. 		
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menjelaskan sejarah masuknya agama Khonghucu, perkembangan, dan eksistensi agama Khonghucu di Indonesia.</p> <p>4.6 Mencari bukti-bukti sejarah tentang keberadaan agama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istilah Asli Agama Khonghucu. • Nabi besar peyempurna Ru Jiao. • Agama Khonghucu di Indonesia. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati karakter huruf Ru Jiao. • Mengamati bangunan rumah ibadah sebagai bukti sejarah tentang keberadaan agama Khonghucu di Indonesia. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang arti karakter huruf Ru Jaio. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang 	12 JP.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran kelas X. • Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). • Gambar/foto bangunan yang terkait dengan bukti keberadaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Khonghucu di Indonesia, dan merumuskan sikap dan tindakan yang harus dilakukan untuk eksistensi agama Khonghucu ke depan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agama Khonghucu Di Era Reformasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan sejarah berdirinya rumah ibadah Khonghucu yang menjadi bukti sejarah keberadaan Khonghucu di Indonesia. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tambahan tentang asal mula masuknya agama Khonghucu ke Indonesia. • Menginventaris bukti-bukti sejarah akan keberadaan agama Khonghucu di Indonesia. • Membuat rangkuman tentang sejarah asal mula masuknya agama Khonghucu ke Indonesia. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan kebijakan pemerintah terkait dengan peraturan dan perundang-undangan tentang kesetaraan dan pelayanan umat Khonghucu di era reformasi terhadap eksistensi dan perkembangan agama Khonghucu di Indonesia. 	<p>berhubungan dengan materi pelajaran.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istilah asli agama Khonghucu • Nabi besar penyempurna Ru Jiao. • Sejarah masuknya agama Khonghucu ke Indonesia. • Perkembangan dan eksistensi agama Khonghucu di Indonesia. 		<p>agama Khonghucu di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CD film dokumentasi perayaan Imlek Nasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang bagaimana sikap dan tindakan yang harus dilakukan sebagai generasi muda untuk perkembangan dan eksistensi agama Khonghucu ke depan. - Memberi tanggapan terhadap presentasi hasil diskusi kelompok lain. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman tentang hikayat Nabi Kongzi. - Bukti-bukti sejarah tentang keberadaan agama Khonghucu di Indonesia. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mengenal tempat ibadah umat Khonghucu.</p> <p>4.7 Berkunjung dan mencari informasi tentang tempat-tempat ibadah umat Khonghucu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tempat-tempat ibadah umat Khonghucu. • Sejarah makna dan Fungsi Kelenteng. • Tradisi-Tradisi dalam Kelenteng. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bentuk-bentuk bangunan rumah ibadah umat Khonghucu. • Mengamati para suci (Shen Ming) yang ada dalam kelenteng (Miao). • Mengamati ornamen-ornamen yang ada dalam bangunan Kelenteng (Miao). • Mengamati tradisi-tradisi yang ada dalam Kelenteng (Miao). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang Para Suci (Shen Ming) yang ada dalam ajaran Khonghucu. • Menanyakan tentang makna ornamen-ornamen yang ada dalam Kelenteng. • Menanyakan asal-usul/sejarah terbentuknya tradisi-tradisi yang ada dalam Kelenteng. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempat-tempat ibadah umat Khonghucu jenis dan fungsinya. • Sejarah kelenteng. • Jenis-jenis Kelenteng. • Tradisi-tradisi yang ada dalam kelenteng. 	12 JP.	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Teks Pelajaran kelas X. - Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). - Gambar/foto bangunan kelenteng.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang salah satu Kelenteng yang ada di Indonesia. • Mengidentifikasi bangunan tempat ibadah umat Khonghucu. • Mengidentifikasi para suci (Shen Ming) yang ada dalam Kelenteng (Miao). <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan keberadaan Kelenteng (Miao) dengan masyarakat Zhonghoa pemeluk Khonghucu. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dan fungsi Kelenteng. • Mendiskusikan tentang makna agamis tradisi-tradisi yang ada dalam Kelenteng (Miao). • Memberikan tanggapan terhadap presentasi hasil diskusi kelompok lain. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil observasi ke salah satu Kelenteng, dan rumah ibadah umat Khonghucu lainnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Memahami makna perbedaan, toleransi, kerukunan, dan hidup harmonis.</p> <p>4.8 Berdialog dengan tokoh dari agama lain tentang makna pentingnya kerukunan dan cara-cara yang harus diambil untuk membangun kerukunan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofi <i>Yin - Yang</i>. • Perbedaan yang Mendasari. • Naluri Menolak Perbedaan. • Toleransi. • Toleransi Dalam Perbedaan. • Kerukunan Dalam Perbedaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: • Mengamati kegiatan-kegiatan yang menggambarkan sikap toleransi antar umat beragama. • • Menanya: • Menanyakan tentang hal-hal yang melatarbelakangi perbedaan. • Menanyakan tentang faktor-faktor penyebab konflik dalam masyarakat. • • Mengumpulkan Informasi: • Menginventaris ayat suci yang terkait dengan perbedaan dan kerukunan. • Mewawancarai pemuka/tokoh agama lain terkait pandangannya tentang kerukunan beragama. • • Menalar/Mengasosiasi: • Menghubungkan perbedaan, sikap tengah, dan harmonis. • Menghubungkan keragaman agama dengan kerukunan hidup. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna perbedaan dan kaitannya dengan keharmonisan. • Hal-hal yang mendasari perbedaan. 	12 JP.	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Teks Pelajaran kelas X. - Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pendapat/pandangan tentang naluri menolak perbedaan. • Mengungkapkan pendapat/pandangan tentang pentingnya kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat. • Mendiskusikan tentang faktor-faktor yang menjadi kendala terjalinnya kerukunan antar umat beragama, dan bagaimana solusi sederhana agar toleransi dan kerukunan antar umat beragama dapat terjalin baik. • Mengungkapkan pendapat presentasi hasil diskusi kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam menghadapi setiap perbedaan. • Arti dan makna toleransi. <p>Penugasan/Projek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil wawancara/ dengan tokoh agama tentang makna kerukunan dan cara-cara untuk membangun kerukunan antar umat beragama. 		

Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan Metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini nabi Kongzi sebagai <i>Mu Duo</i> Tuhan (<i>Tian Zi Mu Duo</i>).		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi Pembelajaran dalam pembelajar-an KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		
2.1 Mengemukakan nilai-nilai yang berkaitan dengan perilaku bakti kepada orang tua.					
2.2 Mengamalkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi/Mencius.					
2.3 Menerapkan perilaku					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang berlandaskan cinta kasih dan kebenaran.					
<p>3.1 Memahami pembinaan diri sebagai kewajiban pokok setiap manusia.</p> <p>4.1 mempraktikkan sikap mengasihi sesama manusia dan usaha berhenti pada puncak kebaikan dari salah-satu predikat yang disandang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Makna pentingnya Pembinaan diri. Pembinaan Diri Kewajiban Pokok Setiap manusia. Proses Pembinaan Diri. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati perilaku orang-orang di sekitar dalam menjalankan kewajiban sesuai dengan predikatnya masing-masing. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan tentang kewajiban manusia sesuai dengan predikat yang disandangnya. Menanyakan tentang hal-hal yang terkait dengan tahap-tahap pembinaan diri. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/melafalkan ayat suci Da Xue bab utama pasal 1. Menuliskan urutan tahap-tahap pembinaan diri 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap terhadap materi pelajaran Sikap terhadap pendidik (guru) Sikap terhadap proses pembelajaran Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pentingnya pembinaan diri. Kitab Da Xue Bab utama pasal 1 – 7. Tahap-tahap pembinaan diri. 	15 JP.	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran kelas XI. Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan kewajiban membina diri dengan perbedaan status sosial (kedudukan) dalam masyarakat. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan makna ayat suci yang terdapat dalam kitab Da Xue Bab utama ayat 1. Memberi tanggapan presentasi hasil diskusi dari kelompok lain. Menceritakan pengalaman pribadi tentang usaha berhenti pada puncak kebaikan dari setiap predikat yang disandang. Mengungkapkan sikap dan perilaku yang menunjukkan pembinaan diri. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang usaha berhenti pada puncak kebaikan dari setiap predikat yang disandang. 		
<p>3.2 Memahami Xiao sebagai pokok kebajikan.</p> <p>4.2 mempraktikkan perilaku hormat kepada orang tua sebagai bentuk laku</p>	<ul style="list-style-type: none"> Makna dan arti kata Xiao. Xiao Sebagai Pokok Kebajikan. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan orang tua sehari-hari untuk keperluan keluarga dan anak-anak di rumah. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap terhadap materi pelajaran Sikap terhadap pendidik (guru) Sikap terhadap proses 	15 JP.	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran kelas XI. Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). Xiao Jing

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bakti.	<ul style="list-style-type: none"> Bakti Kepada Orang Tua. Akhir Laku Bakti. 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan sikap anak yang baik terkait dengan pekerjaan orang tua. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan karakter huruf Xiao. Membaca dan menginventaris ayat-ayat suci tentang Xiao. Membuat laporan tentang sikap dan perilaku terhadap orang tua sehari-hari (di rumah). <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan sikap perilaku bakti dengan kasih sayang dan perhatian orang tua. Menghubungkan sikap bakti dan kepatuhan terhadap orang tua dengan prestasi belajar. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang perilaku-perilaku yang melanggar laku bakti (Xiao) kepada orang tua, dan cara mengendalikan diri 	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Arti Xiao. Awal dan akhir laku bakti. Macam-macam laku bakti. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Inventaris ayat-ayat suci yang terkait dengan laku bakti. Menuliskan contoh-contoh perbuatan yang menunjukkan sikap bakti kepada Tuhan, Alam dan kepada manusia (orang tua). 		(Kitab Bakti).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk tidak melakukannya lagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan terhadap presentasi hasil diskusi kelompok lain. • Mengemukakan pendapat mengapa Xiao menjadi pokok kebajikan. • Menyebutkan contoh-contoh perbuatan yang menunjukkan sikap bakti kepada Tuhan, alam, dan manusia (orang tua). 			
<p>3.3 Menjelaskan upacara (sembahyang) kepada para Suci (Shen Ming).</p> <p>4.3 Memberikan sumbangan dana untuk bakti sosial pada hari persaudaraan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sembahyang Jing He Ping • Hari Persaudaraan. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan sembahyang Jing He Ping dan kegiatan bakti sosial pada hari saat sembahyang Jing He Ping dan pada saat hari persaudaraan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan maksud dan tujuan pelaksanaan bakti sosial pada saat Jing He Ping dan hari Persaudaraan. • Menanyakan perbedaan bakti sosial yang di laksanakan pada 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. 	12 JP.	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Teks Pelajaran kelas XI. - Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>saat Jing He Ping dengan yang dilaksanakan pada hari Persaudaraan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang hal-hal yang terkait dengan tata cara pelaksanaan sembahyang Jing He Ping dan sajian-sajian sembahyang. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan peralatan dan perlengkapan sembahyang Jing He Ping. • Mengumpulkan dana (secara kolektif) atau barang-barang layak pakai untuk bakti sosial pada hari sembahyang Jing He Ping persaudaraan. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan kegiatan bakti sosial pada hari persaudaraan dengan tuntunan ajaran agama. • Menghubungkan sajian-sajian sembahyang yang dipersembahkan pada saat sembahyang Jing He Ping dengan semangat bakti. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sembahyang kepada Shen Ming. • Sembahyang Jing He Ping. • Hari Persaudaraan. • Sembahyang Xia Yuan. • Membuat laporan tentang hasil pengamatan terkait fenomena yang ada pada sembahyang Jin He Ping. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dana (secara kolektif) untuk bakti sosial pada hari persaudaraan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pendapat tentang pentingnya kegiatan bakti sosial yang dilaksanakan pada saat sembahyang Jing He Ping dan pada saat hari Persaudaraan. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Memahami Nabi Kongzi sebagai Tian Zi Mu Duo.</p> <p>4.4 mempraktikkan sikap dan kebiasaan Nabi Kongzi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nenek Moyang Nabi Kongzi. • Abad Kelahiran Nabi Kongzi. • Kiprah Nabi Kongzi di Negeri Lu. • Nabi Kongzi Sebagai Mu Duo Tian. • Simbol Suci Nabi Kongzi. • Nama Gelar Nabi Kongzi. • Akhir Kehidupan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bentuk-bentuk visual Mu Duo. • Mengamati gambar perjalanan Nabi Kongzi. • Menyaksikan cuplikan film Confucius (Nabi Kongzi). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal terkait bentuk visual Mu Duo. • Menanyakan huruf makna Zhong Shu yang ada pada Mu Duo. • Menanyakan kaitan antara Mu Duo dengan tugas kenabian Nabi Kongzi. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambarkan bentuk visual Mu Duo. • Membuat rangkuman tentang sikap-sikap terpuji yang diteladani Nabi Kongzi dalam menghadapi berbagai hambatan dalam tugas sucinya. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nenek Moyang Nabi Kongzi. • Abad Kelahiran Nabi Kongzi. • Kiprah Nabi Kongzi di Negeri Lu. • Simbol Suci Nabi Kongzi. • Nama Gelar Nabi 	18 JP.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran kelas XI. • Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). • Buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi. • Gambar-gambar Mu Duo

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Nabi Kongzi	<ul style="list-style-type: none"> • Menginventaris ayat-ayat suci tentang kenabian Nabi Kongzi. • Membuat peta perjalanan dan rangkuman Perjalanan Nabi Kongzi menyebarkan ajaran-ajarannya ke berbagai negeri sebagai Mu Duo Tian (Tian Zi Mu Duo). <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan kegiatan bakti sosial pada hari persaudaraan dengan kewajiban membina diri. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pendapat tentang tanda-tanda kelahiran Nabi Kongzi. • Mengungkapkan pendapat tentang prinsip-prinsip penting yang diajarkan Nabi Kongzi. 	<p>Kongzi.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta perjalanan dan rangkuman Perjalanan Nabi Kongzi menyebarkan ajaran-ajarannya ke berbagai negeri sebagai Mu Duo Tian (Tian Zi Mu Duo). 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menjelaskan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi.</p> <p>4.5 Mempraktikkan prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masa Awal Kehidupan Mengzi. • Kehidupan Profesional Mengzi. • Prinsip-Prinsip Moralitas. • Cara Mengajar. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dalam cerita masa kecil Mengzi melalui pola asuh yang berikan ibunda Beliau. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pola asuh yang dilakukan ibu Mengzi dalam mendidik dan menyiapkan Mengzi menjadi orang besar. • Menanyakan tentang hal-hal yang terkait dengan kehidupan Mengzi. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali masa kecil kehidupan Mengzi di bawah asuhan ibunda Beliau. • Menceritakan kembali tentang kehidupan profesional Mengzi menghadapi para raja muda jaman itu. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masa kecil kehidupan Mengzi. • Kehidupan profesional Mengzi. • Prinsip-prinsip moral yang diajarkan Mengzi. 	12 JP.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran kelas XI. • Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). • Buku referensi “Jalan suci yang ditempuh para tokoh.”

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan pola asuh orang tua (ibu Mengzi) terhadap pembentukan karakter dan keberhasilan hidup. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan pendapat tentang pola asuh ibu Mengzi sehingga mampu mengantarkan Mengzi menjadi orang besar. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan cerita tentang masa kecil Mengzi bersama ibunda beliau, serta nilai-nilai yang dapat diteladani dari kisah tersebut. 		
<p>3.6 Memahami upacara-upacara persembahyangan kepada leluhur.</p> <p>4.6 Meperagakan upacara persembahyangan kepada leluhur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dasar Iman Sembahyang Kepada Leluhur. Saat-Saat Sembahyang Kepada Leluhur. Sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. Mengamati upacara sembahyang Qing Ming. Mengamati meja abu (altar) leluhur yang ada dalam keluarga Khonghucu. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan tentang hal-hal yang terkait dengan tata cara sembahyang Chu Yi dan Shi Wu, peralatan dan perlengkapan sembahyang Qing Ming, 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap terhadap materi pelajaran Sikap terhadap pendidik (guru) Sikap terhadap proses pembelajaran Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. 	18 JP.	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran kelas XI. Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). Buku Tata Laksana dan Tata Upacara Agama Khonghucu. Gambar alter (meja abu) leluhur

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Sembahyang Qing Ming. • Sembahyang Hari Wafat Leluhur (Zu Ji) • Sembahyang Menjelang Penutupan Tahun(Chu Xi) • Sembahyang Zhong Yuan. 	<p>peringatan hari wafat leluhur, dan sembahyang menjelang penutupan tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang makna dan fungsi meja abu (altar leluhur). <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan urutan pelaksanaan sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. • Membuat laporan tentang pelaksanaan sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. • Membuat skema altar leluhur. • Menyusun piranti dan perlengkapan pada altar leluhur. • Menyusun teks doa kepada leluhur pada sembahyang Chu Yi dan Shi Wu. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan perlengkapan/sajian sembahyang dengan esensi persembahyangan itu sendiri. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pendapat 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saat-saat sembahyang kepada leluhur. • Piranti dan perlengkapan altar leluhur. • Makna sembahyang Qing Ming. • Sembahyang Hari Wafat Leluhur (Zu Ji). • Sembahyang Menjelang Penutupan Tahun(Chu Xi). • Zhong Yuan atau Zhong Yang. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang upacara sembahyang Qing Ming yang dilakukan dalam keluarga masing-masing. 		keluarga Khonghucu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang makna sembahyang Qing Ming, dan tradisi-tradisi yang mengikutinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang tradisi-tradisi dan kebiasaan yang dilakukan umat pada saat sembahyang Qing Ming. • Memberi tanggapan presentasi hasil diskusi dari kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun piranti dan perlengkapan pada altar leluhur pada saat Chu Yi dan Shi Wu atau sembahyang leluhur lainnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menjelaskan makna Cinta kasih dan kebenaran</p> <p>4.7 mempraktikkan perilaku yang berlandaskan Cinta kasih dan kebenaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ren Berdasarkan Terminologi Karakter Huruf. • Ayat Suci Tentang Ren. • Makna Cinta Kasih. • Pengamalan Sikap Cinta Kasih. • Arti Yi Berdasarkan Karakter. • Benih kebenaran. • Yi Sebagai Jalan (selamat) 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati karakter huruf <i>Ren</i> dan <i>Yi</i>. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang hal-hal yang terkait dengan perilaku cinta kasih dan kebenaran. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan karakter huruf <i>Ren</i> dan <i>Yi</i>. • Menginventaris ayat-ayat suci tentang cinta kasih (<i>Ren</i>) dan kebenaran (<i>Yi</i>). • Membuat laporan hasil pengamatan suatu peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perilaku cinta kasih dan kebenaran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan nilai-nilai cinta 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminologi Karakter huruf <i>Ren</i> dan <i>Yi</i>. • Benih-benih cinta kasih dan kebenaran. • Ayat suci cinta kasih dan kebenaran. • Pengamalan sikap cinta kasih dan kebenaran. 	12 JP.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran kelas XI • Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok) • Kitab Wu Jing (kitab yang mendasari)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Bagi Manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yi, Dalam HidupKeduniawian. • Rasa Tidak Suka Itu Benih Kebenaran. • Berpegang Teguh Pada Kebenaran. 	<p>kasih dan kebenaran dengan nilai-nilai kebajikan yang lain.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pendapat tentang contoh-contoh perilaku yang berlandaskan cinta kasih dan kebenaran. • Mendiskusikan tentang makna cinta kasih. • Memberikan tanggapan presentasi hasil diskusi kelompok lain 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventaris ayat-ayat suci yang terkait dengan cinta kasih dan kebenaran. 		

Kelas : XII

Kompetensi Inti :

KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan Metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kitab suci sebagai tuntunan perilaku hidup.		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi Pembelajaran dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		
2.1 Menerapkan sikap dan perilaku berlandaskan <i>Zhong</i> dan <i>Shu</i> .					
2.2 Menunjukkan semangat suka belajar.					
2.3 Menghayati makna sikap Tengah					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Sempurna. 2.4 Mengahayati <i>Xin Chun</i> sebagai momentum pembaharuan diri.					
3.1 Menjelaskan (secara umum) isi dari kitab yang pokok (Si Shu) dan isi kitab yang mendasari (Wu Jing) 4.1 Mempresentasikan pemahaman tentang salah-satu ayat yang terdapat dalam kitab Si Shu atau Wu Jing.	<ul style="list-style-type: none"> • Makna Kitab Suci. • Empat Fase Perkembangan Kitab Suci Agama Khonghucu. • Si Shu Kitab Yang Pokok. • Wu Jing Kitab yang Mendasari. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bentuk-bentuk kitab Suci agama Khonghucu (Si Shu dan Wu Jing). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang fungsi kitab suci bagi umat penganut suatu agama. • Menanyakan sejarah tersusunnya kitab suci Si Shu dan Wu Jing. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman tentang empat fase perkembangan kitab suci agama Khonghucu (Si Shu dan Wu Jing), serta tokoh- 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna dan fungsi kitab suci • Empat fase Perkembangan Kitab Suci Agama Khonghucu. 	15 JP.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran kelas XII. • Si Shu (kitab yang pokok). • Wu Jing (kitab yang mendasari).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tokoh yang berperan di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca salah-satu ayat dari kitab Si Shu dan Wu Jing di depan kelas. • Memberikan penjelasan singkat tentang ayat suci yang dibacakan. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan pemahaman akan kitab suci dengan perilaku seseorang. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang makna dan fungsi kitab suci bagi manusia. • Memberikan tanggapan presentasi hasil diskusi kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kitab Yang Pokok Si Shu. • Kitab yang Mendasari Wu Jing. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ulasan tentang makna (salah satu atau lebih), yang terdapat dalam kitan Si Shu atau Wu Jing). • Membuat rangkuman tentang empat pase perkembangan kitab suci agama Khonghucu (Si Shu dan Wu Jing), serta tokoh-tokoh yang berperan di dalamnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Memahami makna Zhong Shu (Satya dan Tepaselira)</p> <p>4.2 Menceritakan pengalaman penerapan sikap Zhong Shu serta manfaatnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik Huruf Zhong. Pelaksanaan Sikap Zhong. Karakteristik Huruf Shu. Pengamalan Sikap dan Laku Tepasalira (Shu). 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati karakter huruf Zhong dan Shu. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan tentang arti karakter huruf Zhong dan Shu. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat (kaligrafi) karakter huruf Zhong Shu. Menginventaris ayat-ayat suci tentang Zhong. Membuat laporan tertulis berdasarkan pengalaman melaksanakan sikap Shu (tenggangrasa). <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan antara sikap tenggangrasa (Shu) kepada sesama dengan kepedulian orang terhadap diri kita. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap terhadap pendidik (guru) Sikap terhadap proses pembelajaran Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik Huruf Zhong dan Shu. Pelaksanaan Sikap Zhong dan Shu. Ayat-ayat suci tentang Zhong dan Shu. <p>Keterampilan</p>	18 JP.	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran kelas XII. Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). Buku referensi tentang tokoh-tokoh suci yang memberi teladan pada pengamalan sikap Zhong dan Shu. Berita di surat kabar tentang fenomena perilaku manusia yang tidak sesuai dengan Zhong Shu.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pendapat tentang contoh-contoh perilaku yang berlandaskan Zhong. • Mendiskusikan tentang makna Zhong (satya) dan Shu (tenggangrasa). • Memberikan tanggapan presentasi hasil diskusi kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang pehu (tenggang rasa) • Membuat karakter (kaligrafi) huruf Zhong Shu. 		
<p>3.3 Memahami pentingnya pendidikan dan belajar dalam menggenapi kodrat suci kemanusiaan.</p> <p>4.3 Mempraktikkan metodologi belajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Belajar. • Konsep Dasar Belajar dan Penerapannya a. • Belajar Sebagai Proses Pembinaan Diri. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati semangat dan pola belajar teman-teman di sekolah. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang cara atau metode belajar yang baik. • Menanyakan tentang maksud dan tujuan belajar. <p>Mengumpulkan Informasi:</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. 	18 JP.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran kelas XII. • Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). • Buku referensi tentang metode belajar efektif.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologi Belajar. • Belajar Berarti Praktik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan karakter huruf Xue Sheng (siswa/pelajar). • Menginventarisir ayat-ayat suci yang terkait dengan belajar. • Menerapkan salah satu metode belajar. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan penerapan metode belajar yang benar dengan prestasi hasil belajar. • Menghubungkan antara belajar (secara teori) dengan praktek (penerapan). <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang metode-metode belajar yang efektif, dan prinsip-prinsip belajar. • Memberikan tanggapan presentasi diskusi kelompok lain. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Belajar Hidup. • Konsep Dasar Belajar • Belajar kaitan dengan proses pembinaan diri. • Metodologi Belajar. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat tulisan tentang cara-cara belajar yang efektif, dan rencana kegiatan belajar sehari-hari. • Merangkum ayat suci tentang belajar. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Memahami makna sikap hidup Tengah Sempurna.</p> <p>4.4 Mencari contoh-contoh sikap tengah dalam sebuah kasus, dan memperaktekkannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definisi Zhong (tengah) Tengah Sempurna. Jalan Suci Sulit Terlaksana. Misi Utama Ajaran Khonghucu. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar Yu Coo (alat mawas diri). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan tentang fungsi Yu Coo. Menanyakan tentang makna sikap Zhong (tengah). <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat alat tiruan yang menyerupai Yu Coo. Menginventaris ayat suci tentang jalan tengah. Membuat komitmen untuk selalu bersikap tengah (tidak melanda). <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan sikap tengah (Zhong) dengan terlaksananya jalan suci. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap terhadap materi pelajaran Sikap terhadap pendidik (guru) Sikap terhadap proses pembelajaran Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Definisi Zhong (tengah) Tengah Sempurna. Ayat-ayat suci yang terkait dengan sikap tengah. Mengapa jalan suci sulit terlaksana. 	15 JP.	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran kelas XII. Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). Gambar Yu Coo (alat mawas diri).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang bagaimana mengendalikan nafsu dan bagaimana mencapai kondisi tengah sehingga dapat harmonis. • Memberikan tanggapan presentasi hasil diskusi kelompok lain. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat alat tiruan yang menyerupai Yu Coo (alat mawas diri). 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menjelaskan makna agamis Xin Chun (tahun baru Kongzi-li) dan kaitannya dengan tradisi dan budaya.</p> <p>4.5 Mengamati tradisi dan kebiasaan yang dilakukan umat Khonghucu terkait dengan perayaan Tahun Baru Kongzi li (Xin Chun).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peredaran Empat Musim. • Mengenal Sistem Penanggalan. • Penentuan Awal Tahun Kalender Yin-li. • Penentuan Jatuhnya Xin Chun. • Makna Xin Chun (Tahun Baru Kongzi-li). • Budaya dan Tradisi yang Mengikuti Xin Chun). 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati persiapan menyambut tahun baru dan kegiatan perayaan tahun baru Yin-li/Kongzi Li (Xin Chun). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan makna Xin Chun (tahun baru Yin-li). • Menanyakan makna tradisi-tradisi yang ada pada saat tahun baru Yin Li/Kongzi Li. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman saat-saat sembahyang yang dilakukan umat Khonghucu selama setahun. • Menuliskan nama lain untuk kalender Yin-li. • Membuat tulisan tentang pengalaman pribadi menjalankan upacara keagamaan dan perayaan tahun baru Kongzi Li. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran <p>a. Sikap terhadap pendidik (guru)</p> <p>b. Sikap terhadap proses pembelajaran</p> <p>c. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peredaran Empat Musim. • Sistem Penanggalan. • Penentuan Awal Tahun Kalender Yin-li. • Penentuan Jatuhnya Xin Chun. 	18 JP.	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Teks Pelajaran kelas XII. - Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). - Kalender. - Globe.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Tahun Baru Yin-li Di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari ayat suci yang yang berhubungan dengan tahun baru Yin Li/Kongzi Li. • Menyanyikan lagu rohani terkait dengan hati raya tahun baru Kongzi Li (Xin Chun). <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan nilai-nilai teradisi yang ada pada perayaan tahun baru (Xin Chun) dengan nilai agamis. • Menghubungkan tahun baru dengan semangat memperbaharui diri. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kembali tentang penentuan jatuhnya Xin Chun (tahun baru Yin-li) di depan kelas oleh perwakilan kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Makna tahun baru Yin Li/Kongzi Li (Xin Chun). • Budaya dan Tradisi yang Mengikuti tahun baru Yin Li/Kongzi Li (Xin Chun). <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat Keliping tentang upacara dan perayaan tahun baru Kongzi Li. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Memahami sikap dan karakter Junzi.</p> <p>4.6 Memperaktekkan sikap dan karakter Junzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arti dan Makna Junzi. • Prinsip Utama Junzi. • Pribadi Junzi. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap dan perilaku yang baik. • Mengamati perilaku-perilaku yang tidak baik (menyimpang). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal terkait dengan perilaku yang baik dan yang tidak baik. • Menanyakan hal-hal terkait dengan karakter dan pribadi Junzi. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan karakter huruf Junzi. • Menginventaris ayat suci tentang Junzi. • Membuat rangkuman tentang prinsip-prinsip utama Junzi. • Mencari ayat suci yang terkait dengan sikap atas kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan. 	<p>Sikap (Lembar Observasi Skala Sikap)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap materi pelajaran • Sikap terhadap pendidik (guru) • Sikap terhadap proses pembelajaran • Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan materi pelajaran. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti dan makna Junzi. • Ayat-ayat suci tentang Junzi. • Prinsip-prinsip utama Junzi. • Pribadi Junzi. 	18 JP.	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Teks Pelajaran kelas XII. - Kitab Si Shu (Kitab yang Pokok). - Buku referensi tentang karakter dan kepribadian.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu rohani terkait dengan pribadi Junzi. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan perilaku-perilaku yang baik dengan karakter Junzi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang “Sikap terhadap kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan.” - Memberikan tanggapan presentasi hasil diskusi kelompok lain. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginventaris ayat suci yang terkait dengan karakter dan pribadi Junzi. • Mengambil salah satu ayat tentang Junzi dan mencetaknya dengan tulisan yang baik dalam spanduk untuk diletakan di ruang kelas. 		